

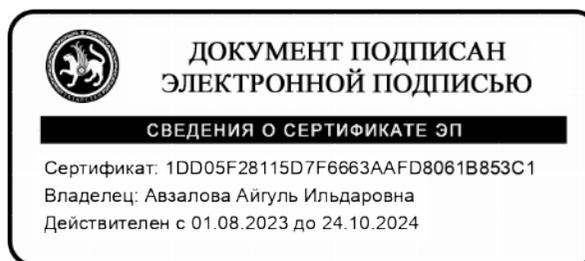


**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
МБОУ «Школа №98»  
*Касимова Г.Н.* / Касимова Г.Н. /  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2023г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по НО  
МБОУ «Школа №98»  
*Игтисамова Л.И.* / Игтисамова Л.И. /  
«28» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**  
Директор  
МБОУ «Школа №98»  
*А.И. Авзалова* / А.И. Авзалова /  
Приказ № 72  
«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №98**  
**(татарско-русская)»**  
**Касимовой Гульнур Наиловны**  
**по родному (татарскому) языку**  
**для 6А,6Б класса**



Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
«28» августа 2023 г.

2023/2024 учебный год

**Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовые документы**

Рабочая программа по родному (татарскому) языку ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с изм. от 03.08.2018 приказ №317;
2. Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) "О языках народов Российской Федерации";
3. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования», с изм. от 31.12.2015 г. приказ № 1576;
4. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
5. Р. З. Хайдарова, Г. М. Ахметзянова. Примерная программа обучения русскоязычных детей татарскому языку на основе коммуникативных технологий в средней (полной) общеобразовательной школе (1-11 классы) Казань, 2018.
6. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №98(татарско-русская)» Вахитовского района г.Казани на 2023-2024 учебный год;
7. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №98(татарско-русская)» Вахитовского района г.Казани.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение родного (татарского) языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенция формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике, освоение основных норм татарского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать

речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках татарского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного(татарского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка, освоение норм татарского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В Республике Татарстан в общеобразовательных организациях, согласно базисному учебному плану, на преподавание родного (татарского) языка предусмотрено в каждом классе следующее количество часов:

V класс – 2 часа – 70 часов;

VI класс – 2 часа – 70 часов;

VII класс – 2 часа – 70 часов;

VIII класс – 2 часа – 70 часов;

IX класс – 2 часа – 68 часов.

#### **Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:**

– формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

– развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как

государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

### **Планируемые результаты обучения 5-9 классы**

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

**К метапредметным результатам** обучения родному (татарскому) языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения родному (татарскому) языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

### ***в говорении***

#### ***1) диалогическая речь:***

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

***2) Монологическая речь:*** умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную

#### ***3) уникальную ситуацию.***

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

### ***в аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

### ***в чтении***

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным

пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

### ***в письме***

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- 

## **Основное содержание учебного предмета 5-9 классы**

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

**1. Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

**2. Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

**3. Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

**4. Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

**5. Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

**6. Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

**7. Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

**8. Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

**9. Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

**10. Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

### **Лингвистические знания и навыки**

#### ***Лексическая сторона речи***

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

#### ***Грамматическая сторона речи***

Активные разряды самостоятельных частей речи.

#### **Имя существительное.**

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

**Имя прилагательное.** Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

**Числительное.** Количественные и порядковые числительные (до 1000).

**Наречие.** Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

**Местоимение.** Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

**Глагол. Изъявительное наклонение.** Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

**Повелительное наклонение.** Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

**Желательное наклонение.** Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

**Условное наклонение.** Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

**Аналитические глаголы,** выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

**Имя действия.**

**Инфинитив** с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

**Причастие.** Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән.*

**Деепричастие.** Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче.*

**Служебные части речи.**

**Послелог:** *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.* Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

**Послеложные слова:** *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында.* Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

**Союзы.** Собирательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә;* противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә;* подчинительные союзы: *чөнки, әгәр.*

**Частицы:** (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

**Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания:** повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда* (*шул вакытта, шул чагында*); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

### Примерное тематическое планирование 5-9 классы (476 часов)

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
<p><b>Школьная жизнь. (65 часов)</b> Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости. Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.</p>	<p><b>Вести диалог – обмен мнениями о</b> подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. <b>Умение сообщать о</b> расписании уроков, об отметках по предмету, <b>рассказывать о</b> домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования. <b>Высказывать своё отношение о</b> содержании прочитанной книги, ее авторе.</p>

	<p><b>Составлять диалог-побуждение</b> о посещении библиотеки, книжного магазина; <b>советовать</b> прочитать интересную книгу.</p> <p><b>Спрашивать</b> необходимую информацию у библиотекаря.</p> <p><b>Высказывать своё отношение</b> к выбранному пути в жизни.</p>
<p><b>Я – помощник в домашних делах. (48 часов)</b>          Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.</p>	<p><b>Вести диалог-расспрос</b> о домашних делах.</p> <p><b>Оценивать</b> качества человека по его участию в домашних делах.</p> <p><b>Вести диалог</b> про покупки в магазине продуктов, одежды.</p>
<p><b>Мои друзья, мои ровесники. (51 час)</b>          Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о своем друге, описывать черты характера друга.</p> <p><b>Вести диалог</b> об отдыхе, об увлечениях.</p> <p><b>Аргументировать свои суждения</b> о настоящей дружбе.</p> <p><b>Вести диалог</b> об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.</p> <p><b>Аргументировать свои суждения</b> об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи.</p> <p><b>Приглашать</b> друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.</p>
<p><b>Отдых. (55 часов)</b>          Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои.</p>	<p><b>Вести диалог – обмен мнениями</b> о свободном времени, о проведении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях.</p> <p><b>Рассуждать</b> о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения.</p>

<p>Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия.</p>	<p><b>Вести диалог – обмен мнениями</b> о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе).  <b>Рассказывать</b> о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке.</p>
<p><b>Старшие и мы. (15 часов)</b>  Взаимоотношения старших и младших в семье. Уважительное отношение к старшим.</p>	<p><b>Вести диалог-рассуждение</b> о взаимоотношениях старших и младших в семье.  <b>Аргументировать свои суждения</b> о необходимости уважительного отношения к старшим.  <b>Вести диалог-расспрос</b> о помощи старшим в семье.</p>
<p><b>Праздники. (20 часов)</b>  Национальные праздники. День рождения. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о национальных праздниках, о днях рождения; <b>поздравлять</b> с праздником; <b>приглашать</b> гостей.  <b>Вести диалог – обмен мнениями</b> о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.</p>
<p><b>Спорт и здоровье. (46 часов)</b>  Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.</p>	<p><b>Рассуждать</b> о правилах здорового образа жизни.  <b>Сообщать</b> о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе.  <b>Вести диалог–обмен мнениями</b> о посещении спортивных кружков.  <b>Аргументировать суждения</b> о негативном влиянии на здоровье вредных привычек.  <b>Вести диалог</b> на приёме у врача.</p>
<p><b>Природа и мы. (56 часов)</b>  Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья.</p>	<p><b>Описывать</b> природу родного края, времена года.  <b>Вести диалог – обмен мнениями</b> о пользе природы.  <b>Рассуждать</b> об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду.  <b>Давать советы</b> об охране природы.  <b>Вести диалог</b> о четвероногих и пернатых друзьях.</p>

<p><b>Республика Татарстан. (85 часов)</b>          Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа.          Татарстан в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p><b>Сообщать</b> о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана.  <b>Рассказывать о</b> народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана.  <b>Сообщать, спрашивать</b> о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.  <b>Вести диалоги о</b> видных представителях культуры и искусства татарского народа.  <b>Рассказывать</b> о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцев.  <b>Рассуждать</b> о помощи ветеранам войны.</p>
<p><b>Выбор профессии. (35 часов)</b>          Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Профессиональные учебные заведения.</p>	<p><b>Рассуждать</b> о проблемах выбора профессии.  <b>Аргументировать свои суждения о</b> необходимости правильного выбора будущей профессии.  <b>Вести диалог-расспрос</b> о профессиях.</p>

**Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности  
5-9 классы**

№	Виды речевой деятельности	Классы				
		5	6	7	8	9
1.	Аудирование	0,5-0,7 мин	0,8-0,9 мин	1 мин	1,2 мин	1,5 мин
2.	Диалогическая речь	5-6 реплик	6-7 Реплик	7-8 реплик	9-10 реплик	11-12 реплик
3.	Монологическая речь	7-8 фраз	8-10 фраз	8-10 фраз	10-12 фраз	10-12 фраз

4.	Чтение	55-60 слов	60-70 слов	70-80 слов	80-90 слов	90-95 слов
5.	Письмо:					
	словарный диктант	8-10 слов	10-15 слов	15-18 слов	18-22 слова	22-25 слов
	сочинение	5-7 предложе- ний	7-8 предложе- ний	8-9 предложе- ний	9-10 предложе- ний	10-12 предложе- ний

### Календарь – тематическое планирование

№	Тема	Дата			
		План		Факт	
		6А	6Б	6А	6Б
1.	День Знаний. Формы поздравления, хвала. Белем көне. Котлау, мактау формалары.				
2.	“Мы готовимся в школу”. “Без мәктәпкә эзерләнәбез”				
3.	Склонение имен существительных по принадлежности. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.				
4.	Употребление в речи аффиксы пренадлежности. Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланышы.				
5.	Знак транскрипции. Транскрипция билгеләре.				
6.	“Книга- мой друг”. "Китап- минем дустым."				
7.	Мы читаем книги. Без китаплар укыйбыз.				

8.	Закономерности прибавления аффиксов к именам существительным. Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибе.				
9.	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.				
10.	Беседа “Моя школа”. Әңгәмә “Минем мәктәбем”.				
11.	Вопросительные местоимения. Сорау алмашлыклары				
12.	Повторение склонения имен существительных по принадлежности. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешен кабатлау.				
13.	Лексика, относящаяся к истории книгопечатания. Китап басу тарихына караган лексика.				
14.	Контрольная работа. «Сколько лет книге?» Контроль эш. “Китапка ничә яшь?”				
15.	Работа над ошибками. Общение на тему “Истории издания книги”. Хаталар өстендә эш. “Китап басу тарихы “ турында сөйләшү				
16.	Суффиксы, образующие существительные. Исем ясагыч кушымчалар				
17.	Словари татарского языка. Татар телендә сүзлекләр.				
18.	Нераспространенные и распространенные предложения. Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр				
19.	Употребление послелогов в речи. Бәйләкләрнең сөйләмдә кулланышы.				
20.	Употребление в речи родительного падежа. Иялек килешендә сөйләмдә кулланылышы.				

21.	Отрицательная форма глагола изъявительного наклонения. Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасы.				
22.	“Мы пишем рассказ”. “Без хикэя язабыз”				
23.	Повелительное наклонение. Боерык фигыль.				
24.	Спряжение глагола повелительного наклонения. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше				
25.	Мы помогаем маме. Без энигә булышабыз.				
26.	Условное наклонение. Отрицательная форма условного наклонения. Шарт фигыль. Шарт фигыльнең юклык формасы				
27.	Спряжение условного наклонения. Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.				
28.	Степени прилагательных. Сыйфат дәрәжэләре.				
29.	Контрольная работа “Мы – помощники”(Глагол). Контроль эш ”Без- булышчылар” (Фигыль).				
30.	Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Хэзерге заман хикэя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.				
31.	Текст “Әхмәт нигә елады”. “Әхмәт нигә елады?”тексты				
32.	Употребление в речи вводных слов. Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы.				
32.	Единственное число 3 лица настоящего времени				

	изъявительного наклонения+ глагол “берет” . “Ш зат берлек сан хәзерге заман хикәя фигыль + “ала” төзелмәсе.				
33.	Форма выражения. Инфинитив+ форма глагола “хочу”. Теләк белдерү формасы:инфинитив +телим төзелмәсе.				
34.	Лексико-грамматический материал в рассказе “Сыновья”. “Уллар” хикәясендәге лексик – грамматик материал.				
35.	Порядок присвоения аффиксов пренадлежности и падежных окончаний именам существительным. Исемнәргә тартым һәм килеш кушымчаларының ялгану тәртибе.				
36.	Лексика по теме “Мой настоящий друг”. “Минем чын дустым” темасы буенча лексика.				
37.	“Наша дружба”. “Безнең дуслык”				
38.	Спряжение по лицам и числам изъявительного наклонения определенного прошедшего времени.. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.				
39.	Формы запросов и разрешений. Үтенеч һәм рөхсәт сорау формалары:барыйм инде,барыйм әле төзелмәләре.				
40.	Форма выражения желания. Теләк белдерү формасы: эчәсе килә төзелмәсе				
41.	Спряжение определенного глагола будущего времени по числам и лицам. Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль, зат-сан белән төрләнеше				

42.	Спряжение неопределенного глагола будущего времени по числам и лицам. Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль, зат-сан белән төрләнеше				
43.	Формы вопроса разрешения. Рөхсәт сорау формалары.				
44.	“Мы пишем рассказ”. “Без хикәя язабыз”				
45.	Слова, которые раскрывают характер. Характер сыйфатларын ачучы сүzlәр.				
46.	Употребление в речи союзов “чөнки”, “шуңа күрә”. Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрән сөйләмдә куллану.				
47.	Антонимы. Антонимнар.				
48.	Контрольная работа. Нераспространенные и распространенные предложения. Контроль эш. Жыйнак һәм жәенке жөмләләр.				
49.	Работа над ошибками. Рассказ “На дне рождения”. Хаталар өстендә эш. “Туган көндә “хикәясе.				
50.	Союзы. Теркәгечләр				
51.	Новые слова по теме “Мой родной край-Татарстан”. “Туган жирем-Татарстан” темасы буенча яңа сүzlәр.				
52.	Склонение имен существительных по принадлежностями. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.				
53.	Лексико-грамматический материал по тексту “Гости из Англии”. “Англиядән килгән кунаклар” тексты буенча лексико-грамматик материал.				
54.	Наречия места, времени и образа действия.				

	Урын, вакыт, охшату-чагыштыру рәвешләре.				
55.	Употребление в речи наречий. Рәвеш төркемчэләрен сөйләмдә куллану.				
56	Мы рассказываем рассказ. Без хикәя сөйлибез.				
57.	Лексико-грамматический материал по теме “Народы, живущие в Татарстане”. “Татарстанда яшәүче милләтләр” темасы буенча лексико-грамматик материал.				
58.	На каком языке мы говорим? Без нинди телләрдә сөйләшәбез?				
59.	Татарстан – страна дружбы. Татарстан-душлык иле.				
60.	Лексико-грамматический материал по теме “Татарстан – край родной”. “Татарстан- туган жирем” темасы буенча лексико-грамматик материал.				
61.	Природа Татарстана. Татарстан табигате турында сөйләшәбез.				
62.	Лексико-грамматический материал по теме “Реки Татарстана”. “Татарстан елгалары” темасы буенча лексико-грамматик материал.				
63.	Реки Татарстана. Татарстан елгалары турында сөйләшәбез.				
64.	Именные словосочетания. Исем сүзтезмәләр.				
65.	Театр имени Г.Камала. Г.Камал театры.				
66.	Лексико-грамматический материал по теме “Природа”.				

	“Табигать” темасы буенча лексик-грамматик материал					
67.	Контрольная работа. Будущее определенное время и спряжение по лицам. Контроль эш. Билгеле киләчәк заман хикәя фигылнең зат-сан белән төрләнеше					
68.	Употребление в речи будущего определенного времени. Билгеле киләчәк заман хикәя фигылнең сөйләмдә кулланылышы					
69- 70	Птицы, живущие у нас.Обобщающий урок. Бездә яшәүче кошлар. Йомгаклау дәресе.					

**Лист**  
**корректировки рабочей программы по: татарскому языку**  
**Касимовой Гульнур Наиловны**

<b>Класс</b>	<b>Название темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причины корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

Лист согласования к документу № 22 от 29.08.2023  
Инициатор согласования: Авзалова А.И. Директор  
Согласование инициировано: 10.02.2024 17:11

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Авзалова А.И.		 Подписано 10.02.2024 - 17:11	-